

LES IUFM

(1989-2013)

Vingt-quatre ans de redéfinition de
la formation des professeur.es de
l'enseignement public en France



Colloque 2025

Judi 15 mai - vendredi 16 mai - samedi 17 mai

Université Paris-Est Créteil
Archives départementales du Val-de-Marne

JEUDI 15 MAI 2025



Pavillon des Archives Départementales du Val-de-Marne
10 rue des archives. 94000, Créteil.

9H

Accueil

9H30

Mot de bienvenue - Introduction : Laurence Guignard

10H-12H SESSION 1. ENJEUX DE LA CRÉATION DES INSTITUTS UNIVERSITAIRES DE LA FORMATION DES MAÎTRES

Présidence : Jean-Noël Luc

Clémence CARDON-QUINT (Université Paul Valéry Montpellier 3-CRiSES, IUF)

1. Quels moyens pour la formation des maîtres ? La mise en place et la réforme des IUFM comme enjeux budgétaires (1989-2013)

Jean-François CONDETTE (Université de Lille/Inspé Lille-Hauts-de-France-IRHIS)

3. Un moment créateur. La création des IUFM et ses enjeux (1989-1992). L'exemple de l'IUFM « expérimental » de l'académie de Lille

Discussion (30 mn)
Déjeuner

13H30-16H SESSION 2. APPROCHES SPATIALES DE LA FORMATION DES PROFESSEUR.ES

13h30-14h30 Micro-géographie des lieux de formation

Présidence : Florence Bourillon

Amandine CHAPUIS (UPEC/Inspé-ACP)

1. Genèse d'un IUFM de banlieue : la conception du site de formation des enseignant.es de Bonneuil-sur-Marne dans les années 1970

Discussion (20 mn)
Mini pause

Emmanuelle PICARD (ENS Lyon-Triangle et Laboratoire de l'éducation)

2. La formation des maîtres aux prises avec les transformations des universités dans le contexte de la seconde massification

Laurence GUIGNARD (UPEC/Inspé-CRHEC)

4. 1991. Faire du neuf avec de l'ancien ? La création de l'IUFM de Créteil, lieux, acteur.rices, réseaux

Delphine CALLEN (UPEC/Inspé-Lab'Urba)

2. Espaces d'apprentissage et pratiques pédagogiques, travail exploratoire à partir de quelques itinéraires de formateur.ices de l'IUFM de l'académie de Créteil

14h45-16h L'IUFM dans la ville

Présidence : Marie-Karine Schaub

Anne-Laure GUERN (Université Caen Normandie/Inspé-Cirnef), **Guilhem LABINAL** (CY-EMA), **Elsa FILÂTRE** (Université Toulouse Jean Jaurès/Inspé-Géode), **Jean-François THEMINES** (Université de Caen Normandie/Inspé-ESO)

1. Documenter la mémoire des IUFM : une approche par les lieux

Discussion (20 mn)
Pause

17H-18H30 TABLE RONDE

Quel accès aux archives d'une structure publique contestée ? Conservation, communication, collecte, patrimoine

Animation : Bénédicte Girault et Loïc Vadelorge

1. **Matthieu BERNIER** (Chargé de conservation et de recherche au Musée nationale de l'éducation)

2. **Jonathan MATHIS** (Responsable de la BU Inspé de Créteil) et **Jean-Jacques FLAHAUT** (Directeur du Réseau des BU-INSPE, Hauts-de-France, Université de Lille) pour le groupe de travail du R-INSPE fonds patrimoniaux anciens

3. **Stéphane RODRIGUEZ-SPOLTI** (Chargé d'études documentaires aux Archives départementales du Val-de-Marne)

4. **Anne ROHFRITSCH** (Responsable du pôle Éducation-Recherche-Jeunesse-Sports des Archives nationales)


5. **Martine SIN BLIMA-BARRU** (Conservatrice du patrimoine - Cheffe de service Mission archives audiovisuelles aux Archives nationales)

19H COCKTAIL DINATOIRE

Loïc VADELORGE (Université Gustave Eiffel-ACP)

2. L'IUFM dans la ville : insertion spatiale et dialogue ambivalent avec une ville et un campus universitaire. L'École normale d'instituteurs de Seine-Maritime à Mont-Saint-Aignan (1955-1993)

VENDREDI 16 MAI

 Pavillon des Archives Départementales du Val-de-Marne
10 rue des archives. 94000, Créteil.

9H ACCUEIL

9H30- 10H30 SESSION 3. APPROCHES COMPARÉES ET TRANSNATIONALES

Présidence : Amandine Chapuis

Rodica MANOLACHE (Université de Picardie Jules Verne, CAREF)

Sedric Darlyl NTEMFACK (Université de Dschang-Cameroun)

1. Quelle a été l'influence de la création des IUFM sur les Collèges universitaires d'instituteurs roumains ?

2. Évolution comparée des structures et dispositifs de formation des enseignants en France et dans l'une de ses anciennes possessions coloniales (le Cameroun) de 1961 à 2024 : entre mimétisme et conservatisme

Discussion (30 mn)

10H45 - 12H45 SESSION 4. CONTINUITÉ OU RUPTURE DANS LA FORMATION DES PROFESSEUR.ES DES PREMIER ET SECOND DEGRÉS ?

Présidence : Emmanuelle Picard

Yves VERNEUIL (Université Lumière Lyon 2-ECP)

Jean-Pierre CHEVALIER (CY/Inspé-EMA)

1. L'évolution des Centres pédagogiques régionaux (CPR) dans les années 1980 : vers les IUFM ?

2. Les professeurs d'école normale et l'universitarisation de la formation des maîtres en France

Stéphane LEMBRÉ (Université de Lille/Inspé-IRHIS)

Patrick DEMOUGIN (Université de Montpellier)

3. Le recrutement des enseignants de lycée professionnel, de l'École normale nationale d'apprentissage (ENNA) de Lille à l'IUFM Nord-Pas-de-Calais

4. Au carrefour du politique et du terrain professionnel : la conférence des directeurs d'IUFM

Discussion (30 mn)

Déjeuner

14H30-16H SESSION 5. LES PRATIQUES DE FORMATION : ENJEUX TRANSVERSAUX ET DISCIPLINAIRES

Présidence : Jean-François Chanet

Fanny GALLOT (UPEC/Inspé-CRHEC),
Jennifer VANZ (UPEC/Inspé-CRHEC)

Louise FERTE (Université de Lille/Inspé-STL UMR 8163) et **Thibaud TROCHU** (Université de Lille/Inspé-STL UMR 8163)

1. « Enseigner en banlieue » : quels enjeux pour la formation des enseignant.es de l'académie de Créteil ?

2. Les effets du passage de l'école normale aux IUFM pour l'enseignement philosophique au sein de la formation des professeurs

Aude DONTENVILLE-GERBAUD (UPEC/Inspé-Céditec)

3. De l'avant à l'après... Analyse des discours des acteurs.trices sur l'IUFM - l'exemple de l'IUFM de Créteil

Discussion (30 mn)

Pause

16H30-17H30 SUITE

Présidence : Pierre Verschuere

Anaëlle LAHAËYE (archiviste à l'INSEI, GRHAPES)

Bénédicte GIRAULT (CY-Héritages : Culture/s, Patrimoine/s, Création/s UMR 9022)

1. Entre interrelations et concurrence : une brève histoire des liens entre les IUFM et le Centre national d'étude et de formation pour l'enfance inadaptée (CNEFEI)

2. La place de la recherche et des enseignants-chercheurs à l'IUFM de Versailles

Discussion (30 mn)

SAMEDI 17 MAI



Université Paris-Est Créteil
Auditorium de la MSE , Campus Centre

9H30 ACCUEIL

9H30-12H30 SESSION 6. LUTTES, NÉGOCIATIONS ET CRISE IDENTITAIRE

10h-12h Matérialité des crises

Présidence : Delphine Callen

Olivier CHAÏBI (UPEC/Inspé-IDHES),
Vincent LEGEAY (UPEC/Inspé-LIS),
Laetitia MONGEARD (UPEC/Inspé-
Lab'Urba)

Laetitia MONGEARD (UPEC/Inspé-
Lab'Urba)

1. La restauration dans les IUFM,
traditions, évolutions et dynamiques

2. De l'obsolescence des IUFM :
quand la mort des sites informe sur
les politiques publiques relatives à la
formation des enseignants

Alain BERNARD (UPEC/Inspé-CAK)

3. Le fonds documentaire patrimonial de
l'IUFM de Créteil comme marqueur d'un
héritage et d'une identité

Discussion (30 mn)

12H30 DÉJEUNER

14h-15h Acteurs, actrices des luttes

Présidence : Benoît Falaize

Pierre BOUTAN (HTL), Gérard
BOUCHET (IREL)

Hervé LE FIBLEC (IRHSES)

1. La revue *Former des maîtres* : les
professeurs d'école normale et leur
syndicat (du SNPEN au SNESUP en
passant par le SNPIUFM)

2. Les contenus de formation en IUFM :
un enjeu du débat syndical ?

Discussion (20 mn)

Pause

15H15-16H30 CONCLUSIONS ET DISCUSSIONS

Jean-François Chanet, Bénédicte Girault, Emmanuelle Picard

COMITÉ D'ORGANISATION

Delphine Callen, Amandine Chapuis, Fanny Gallot, Laurence Guignard,
Laetitia Mongeard, Daniel Ourman, Jennifer Vanz (équipe Histoire et Géographie
Inspé de l'académie de Créteil/UPEC)

COMITÉ SCIENTIFIQUE

Alain Bernard (INSPE/UPEC), Florence Bourillon (UPEC), Jean-François Chanet
(Sciences Po), Frédéric Charles (Université Picardie Jules Verne), Jean-François
Condette (INSPE/Université de Lille), Caroline Ehrhardt (Université Paris 8),
Leila Frouillou (Université Paris-Nanterre), Bénédicte Girault (INSPE/Cergy Paris
Université), Patricia Legris (Université Rennes 2), Stéphane Lembré (INSPE/
Université de Lille), Jean-Noël Luc (Sorbonne Université), Emmanuelle Picard (Ecole
Normale Supérieure de Lyon), Aude Seurrat (INSPE/UPEC), Frédérique Sitri (UPEC),
Marianne Thivend (Université Paris Cité), Loïc Vadelorge (Université Gustave
Eiffel), Yves Verneuil (Université Lumière Lyon 2), Pierre Verschuere (Université
de Franche-Comté), Michelle Zancarini-Fournel (Claude Bernard Lyon 1).

PRÉSENTATION

Les Instituts universitaires de formations des maîtres (IUFM), créés par la loi du 10 juillet 1989, ont marqué les esprits. Leur acronyme reste probablement aujourd'hui plus visible auprès du grand public que ceux d'École supérieure du professorat et de l'éducation (ESPÉ), entre 2013 et 2019, ou d'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPÉ) depuis 2019. Ils ont relevé d'une ambition sociale forte : répondre aux besoins pédagogiques créés notamment par l'objectif de démocratisation de l'enseignement secondaire amorcée à la fin des années 1950. La scolarité obligatoire portée à 16 ans (1959, la loi prenant effet en 1967), le collège unique (1975), puis la massification du lycée à partir des années 1985-89 (80% d'une classe d'âge au bac) imposaient de prendre en charge plus longtemps une part croissante, et socialement plus diverse, de chaque génération. Il s'agissait donc de recruter et de mieux former des enseignants plus nombreux, tout en dépassant les clivages séparant instituteurs, enseignants du secondaire et enseignants des lycées professionnels, alors que les départs à la retraite de la génération du baby-boom s'accéléraient. Le projet d'IUFM reposait ainsi sur l'idée que l'amélioration de la formation des professeurs pourrait rendre possible la réussite de tous les élèves, ou tout au moins améliorer l'égalité sociale dans une école désormais de masse, et réduire un échec scolaire dont la notion commençait à se constituer.

On a créé pour cela un lieu unique de formation universitaire de tous les enseignants et CPE (Conseillers principaux d'éducation), qu'ils appartiennent au premier ou au second degré, général, technologique et professionnel, fusionnant les anciennes Écoles normales d'instituteurs (ENI), les Écoles normales nationales d'apprentissage (ENNA) et les Centres pédagogiques régionaux (CPR).

Les IUFM ont existé vingt-quatre ans. En 2007, ils deviennent composante universitaire, puis en 2013 sont remplacés par les ESPÉ. Ils ont systématisé des dispositifs pédagogiques novateurs (tutorat, mémoire professionnel, analyse de pratique professionnelle etc.), soutenu l'émergence de nouvelles disciplines dans l'orbite de la didactique et des sciences de l'éducation, mais ils ont aussi été le point de départ d'une réforme de la formation des professeurs qui peine encore aujourd'hui, trente ans après, à trouver son équilibre. Pourtant, et peut-être à cause de cela, leur histoire est mal connue. Ce colloque vise à combler cette lacune.